

**З А П О В Е Д**

На основание чл. 25, ал. 4 от Закона за администрацията и във връзка с чл. 11, ал. 1 от Постановление № 157 на Министерския съвет от 7 юли 2022 г. за определяне на органите и структурите, отговорни за изпълнението на Плана за възстановяване и устойчивост на Република България, и на техните основни функции

**Н А Р Е Ж Д А М:**

1. Утвърждавам Методика за подбор на лица с трайни увреждания.

 Контрола по изпълнението на заповедта възлагам на ресорния заместник-министър.

Настоящата заповед да се доведе до знанието на ресорния заместник-министър и изпълнителния директор на Агенцията за социално подпомагане за сведение и изпълнение.

Заповедта и Методиката за подбор на лица с трайни увреждания да се публикуват на интернет страниците на Министерството на труда и социалната политика, Агенцията за социално подпомагане, Фонд „Социална закрила“ и Агенцията за хората с увреждания.

**МЕТОДИКА**

**ЗА**

**ПОДБОР НА ЛИЦА С ТРАЙНИ УВРЕЖДАНИЯ**

# ГЛАВА ПЪРВА

# ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. (1) Методиката се издава за целите на реализацията на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“ по Националния план за възстановяване и устойчивост, част от „Следващо поколение ЕС“ (2021-2024 г.) от Плана за възстановяване на Европа.

(2) С методиката се определят условията, редът и методът за изготвянето на оценка за идентифициране на потребността и полезността от осигуряването на високотехнологични помощни средства (ВПС) за хора с трайни увреждания, както и начинът за прилагане на процедурите по:

1. кандидатстване, оценяване и подбор на кандидат-ползвателите на ВПС;

2. извършване на проверки за избягване на двойното финансиране на дейности в подкрепа за задоволяване на същите потребности на ползвателя на ВПС;

 3. последващ мониторинг на резултатите от предоставянето на ВПС за установяване на ефективността от осигурената подкрепа по проекта и актуален социално-икономически статус на ползвателя на ВПС.

 (3) Методиката има за цел установяване на ограниченията, възпрепятстващи хората с трайни увреждания да осъществяват функционалността си в ежедневните дейности, и да прецени полезността на конкретни ВПС за подобряване на тяхната независимост и пълноценното им участие в отделните сфери на обществения живот. Посредством Методиката ще се направи подборът на лицата с трайни увреждания, на които да се предоставят ВПС, като се вземат предвид здравето, специфичните нужди и социално-демографските им характеристики.

 Чл. 2. (1) Тази методика се основава на био-психо-социалния модел при съобразяване на Международната класификация на функционирането, уврежданията и здравето (МКФУЗ)[[1]](#footnote-1) на Световната здравна организация.

 (2) Чрез модела по ал. 1 се съобразяват:

 1. функционалност – за извършването на дадено действие човекът с увреждане трябва да притежава съответната функционалност на организма, в т.ч. физическа, психическа, интелектуална и сетивна функционалност, която позволява пълноценното му участие в обществения живот;

 2. възможности – обкръжаващата среда не възпрепятства човека с увреждане да осъществи функционалността си чрез съответните действия;

 3. воля – човекът с увреждане трябва да има желание за извършване на конкретни действия (освен ако недостатъчното желание е израз на болест или функционално нарушение).

 (3) Тази методика, в съответствие с МКФУЗ, разглежда областите на живота от Раздел „Дейности и участие“ и Раздел „Фактори на околната среда/Външни фактори“ като области от интерес за целите на избора на конкретно ВПС за човека с трайно увреждане на базата на индивидуален подход и оценяване на индивидуалните потребности.

 (4) Методиката взема предвид, че МКФУЗ обхваща по систематичен начин различни области на живота по отношение на едно и също лице с определен здравен статус, като определя:

 1. Функционирането като общ термин, който обхваща всички телесни функции, дейности и участие;

 2. Външните фактори на обкръжаващата среда, които си взаимодействат с функционирането и увреждането: факторите от обкръжението, които включват социално отношение, характеристики на архитектурната среда, законови и социални структури, климат и други.

 (5) Методиката разглежда увреждането като обобщено следствие от нарушение във функционирането на човека с увреждане, което е събирателно понятие, обхващащо всички функции и структури на организма, дейности и възможности за социално приобщаване, при взаимодействието с факторите на средата.

 Чл. 3. (1) Оценката по тази методика се осъществява при спазване на принципите, залегнали в МКФУЗ, и принципите по чл. 4 от Закона за хората с увреждания, за постигането на:

1. прозрачност и обективност – включване и активно участие на човека с увреждане в целия процес, и по-специално използване на разбираеми и прозрачни инструменти; за целите на проследяване на резултатите е необходимо водене на прегледна документация;
2. междуинституционалност – нуждите на човека с увреждане и мерките за оказване на подкрепа трябва да се определят цялостно, като бъдат предвидени в рамките на едно общо планиране за социално приобщаване в обществото, в съответствие с разпоредбите на Закона за хората с увреждания;
3. интердисциплинарност – в зависимост от конкретния случай могат да бъдат включени експерти и специалисти с различна експертиза;
4. ориентация към приемане – определянето на мерките за подкрепа да се постига по взаимно съгласие; това изисква участие на човека с увреждане в процеса чрез гарантиране на яснота и прозрачност и при съобразяване с неговите желания и цели;
5. индивидуален подход – всички стъпки в рамките на процеса при изготвяне на индивидуалната оценка трябва да бъдат персонално адаптирани към потребностите на човека с увреждане;
6. личностна ориентация – за гарантиране принципа на личностна ориентация трябва да се опознаят животът на човека с увреждане, конкретните житейски обстоятелства, както и неговият опит; всичко това следва да бъде взето предвид при определянето на потребностите и при конкретното планиране на необходимите подкрепящи мерки, както и нарушенията във функционирането и произтичащите от тях ограничения за социално, професионално и образователно приобщаване;
7. външните фактори – вземане под внимание на факторите на обкръжаващата среда при определяне на потребностите; това се отнася и за предоставянето на конкретни мерки за подкрепа и документиране на релевантните фактори и бариери в тази област;
8. целенасоченост – осигуряване на адекватна подкрепа за човека с увреждане с цел конкретно приобщаване във всекидневна и трудова и/или образователна среда.

 (2) Процесът на оценка на потребността и полезността от осигуряване на ВПС е основан на прилагането на индивидуален подход, съобразно целите и предпочитанията на човека с трайно увреждане и всички външни фактори на обкръжаващата го среда.

 (3) Методиката определя като приложими при изготвяне на оценката следните определения от МКФУЗ:

1. Дейност - изпълнението на дадена задача или действие от индивида.
2. Участие - включване в житейска ситуация.
3. Ограничения в дейността - затрудненията, които индивидът може да изпитва при изпълнение на дадена дейност/и.
4. Ограничения в участието - проблемите, които индивидът може да изпитва във връзка с извършване на дейности в житейски ситуации.
5. Външни фактори - факторите на обкръжаващата среда, които обхващат физическия и социален свят и нагласи на човека.

# ГЛАВА ВТОРА

# ОБХВАТ НА МЕТОДИКАТА

 Чл. 4. (1) Методиката обхваща отделните етапи и процедури по оценяване на потребностите от ВПС и осъществяване на подбора на лицата, които да получат подкрепа в изпълнение на дейностите по проект „Предоставяне на помощни средства за хората с трайни увреждания“.

 (2) Оценката по тази методика е условие за достъп до подкрепа в рамките на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“. Тя е доброволна и се изготвя при заявено желание от страна на човека с трайно увреждане по реда на чл. 13 за осигуряване на необходимото ВПС от Списъка на високотехнологични помощни средства (Приложение № 5).

 (3) Оценката по тази методика има за цел да установи ефективността и полезността от осигуряване на ВПС за хора с трайни увреждания (деца и възрастни в трудоспособна възраст), съобразно заявената потребност, независимо дали са учащи, заети, безработни, икономически неактивни, в случай, че не са получили финансова подкрепа за задоволяване на потребност от конкретното ВПС от институция, оперираща с публични средства, за подпомагане подобряване на социално-икономическия статус, активността за социално приобщаване и създаване на по-добри възможности на водене на независим начин на живот.

**ГЛАВА ТРЕТА**

**ОРГАНИ ЗА ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТТА И ПОЛЕЗНОСТТА ОТ ВИСОКОТЕХНОЛОГИЧНИ ПОМОЩНИ ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА ЗА ХОРА С ТРАЙНИ УВРЕЖДАНИЯ**

Чл. 5. (1) Оценката по тази методика се извършва от Комисия за оценка.

(2) Комисията за оценка се състои от трима членове, единият от които е и председател на комисията.

(3) Комисията за оценка се създава към Регионалните дирекции за социално подпомагане към Агенцията за социално подпомагане със заповед на директора на съответната регионална дирекция.

(4) За участие в работата на комисията за оценка могат да бъдат привлечени и външни експерти, като рехабилитатор, психолог, компетентни медицински специалисти, специалисти по помощни средства и медицински изделия и др. Те могат да присъстват по време на оценката, да консултират Комисията по оценка и да изготвят компетентни писмени становища с обективни констатации.

 (5) Комисията за оценка осъществява административните процеси, свързани с осигуряване на достъпа на кандидат-ползвател до необходимото ВПС от момента на заявяване на подкрепата до насочване към фактическото предоставяне на ВПС.

 (6) Комисията за оценка може да се обърне за методическа помощ и съдействие към органите по чл. 6, в зависимост от конкретни обстоятелства по разглеждани случаи.

 (7) Всеки един от членовете на Комисията за оценка трябва да притежава:

1. минимум степен на образование – професионален бакалавър;
2. минимум 2 годишен опит, професионални знания, умения и компетентности в областта на социалната работа и подпомагане на деца и възрастни с увреждания.

 (8) Работата на съответната комисия за оценка се организира и ръководи от нейния председател.

Чл. 6. (1) Агенцията за социално подпомагане, съвместно с екипа за управление на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“, създаден със заповед на министъра на труда и социалната политика, оказват методическа помощ и съдействие на комисиите за оценка при работа с настоящата методика и съответните приложения към нея.

(2) За осъществяването на дейностите по ал. 1 могат да бъдат привлечени и външни експерти, с цел предоставяне на експертни консултации и препоръки по отделни специфични казуси, при поискване от страна на съответната комисия за оценка.

Чл. 7. (1) Членовете на Комисиите за оценка са длъжни да спазват следните етични правила:

1. Професионална тайна и поверителност;

2. Медицинска тайна;

3. Равно третиране;

4. Зачитане на вътрешно присъщото човешко достойнство и независимост;

5. Окачествяване на лицата само с термини, посочени в една или повече категории на уврежданията;

6. Пълно познаване на фактите, със сътрудничеството и съгласието на лицата, чиято степен на функциониране се оценява и класифицира;

7. Третиране на информацията, обозначена с кодове на МКФУЗ, като лична информация, предмет на общопризнати правила на конфиденциалност, съответстващи на начина, по който ще се използва.

8. Избягване на отношение на предубеденост и предразсъдъци, конфликт на интереси или злоупотреба, произтичаща от неоправдано влияние на други лица за отхвърляне, пренебрегване или заобикаляне на професионалната преценка, нарушавайки принципите на обективност и безпристрастност при оценяване на лицата.

Чл. 8. (1) Агенцията за социално подпомагане обявява процедурата за подбор на кандидати за осигуряване на ВПС, съгласувано с ръководителя на проект „Предоставяне на помощни средства за хората с трайни увреждания“. Информация за процедурата, заедно с всички документи, необходими за кандидатстването се публикува на официалната интернет страница на Агенцията.

(2) В информацията по ал. 1 се посочват:

1. начин, място и краен срок за подаване на заявления за достъп до проекта;
2. необходими документи за кандидатстване;
3. условия за допустимост;
4. друга информация, свързана с процедурата.

 Чл. 9. Министерството на труда и социалната политика, Агенцията за социално подпомагане, Фонд „Социална закрила“ и Агенцията за хората с увреждания публикуват и поддържат на интернет страницата си информация за популяризиране на проект „Предоставяне на помощни средства за хората с трайни увреждания“.

 Чл. 10. Организациите на и за хората с увреждания съдействат за популяризиране на проект „Предоставяне на помощни средства за хората с трайни увреждания“ като информират хората с трайни увреждания за възможностите за осигуряване на ВПС.

 Чл. 11. Изпълнението на Методиката се контролира от крайния получател по проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“, съгласно Постановление на Министерския съвет № 157 от 7 юли 2022 г.

# ГЛАВА ЧЕТВЪРТА

## ПРОЦЕДУРА ЗА ИЗГОТВЯНЕ НА ОЦЕНКА НА ПОТРЕБНОСТТА И ПОЛЕЗНОСТТА ОТ ОСИГУРЯВАНЕ НА ВИСОКОТЕХНОЛОГИЧНИ ПОМОЩНИ ТЕХНИЧЕСКИ СРЕДСТВА ЗА ХОРА С ТРАЙНИ УВРЕЖДАНИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

 Чл. 12. (1) Оценката на потребността и полезността от осигуряване на ВПС за хора с трайни увреждания се извършва чрез оценка по категории (кодове) от раздел „d”, включително преценени с оглед оценка по категории (кодове) от раздел „e” на МКФУЗ.

 (2) Оценката по ал. 1 има за цел да определи потребността и пригодността на хората с трайни увреждания към дадено ВПС, както и потенциалните им ползи върху дейностите и участието в обществения живот с фокус към подобряване на функционалността в образователната или трудовата дейност.

Чл. 13. (1) Изготвянето на оценката на потребността и полезността от осигуряване на ВПС обхваща следните етапи за кандидат-ползвателя:

1. Подаване на Заявление за оценка по образец (Приложение № 1) в дирекция „Социално подпомагане“ по настоящ адрес на човека с трайно увреждане. Документите може да се подават лично, с писмо с известие за доставяне (обратна разписка) чрез лицензиран пощенски оператор или по електронен път съгласно изискванията на Регламент (ЕС) № 910/2014 на Европейския парламент и на Съвета от 23 юли 2014 г. относно електронната идентификация и удостоверителните услуги при електронни трансакции на вътрешния пазар и за отмяна на Директива 1999/93/ЕО (OB, L 257/73 от 28 август 2014 г.), и на Закона за електронния документ и електронните удостоверителни услуги.

 2. Към Заявлението за оценка по т. 1 се прилагат следните документи:

 а) експертно решение на Териториално-експертната лекарска комисия (ТЕЛК) или Националната експертна лекарска комисия (НЕЛК) с определена 50 и на 50 на сто вид и степен на увреждане или степен на трайно намалена работоспособност;

 б) писмено задание на квалифициран медицински специалист или на лице с подходяща професионална квалификация, с което се определят специфичните проектни характеристики на изделието и предназначението му за употреба от конкретен пациент, и за което той носи отговорност, съгласно §1, т. 23 от ДР на Закона за медицинските изделия, в случаите на заявена потребност за осигуряване на изделие, изработвано по поръчка;

 в) документ, удостоверяващ, че лицето е физически и психически годно да управлява вертикализираща електрическа инвалидна количка или електрически мотор за инвалидна количка, в случаите на заявена потребност за осигуряване на такива високотехнологични изделия;

 г) други документи (медицински или относими към ползването на конкретното ВПС, за ползване на услуги, за съответни трудови характеристики и т.н.), по преценка на лицето, които дават по-голяма яснота за неговото здравословно, функционално състояние и възможностите му за интегриране в социална, трудова и/или образователна среда.

 3. Оценката на потребността и полезността от осигуряване от ВПС се изготвя по искане на:

 а) Човека с трайно увреждане или упълномощено от него лице;

 б) Родителя (осиновителя), настойника или попечителя на човека с трайно увреждане;

 в) Лице, на което са възложени грижи за дете с трайно увреждане по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето;

 г) Ръководителя на социалната или интегрираната здравно-социална услуга за резидентна грижа, която ползва дете с трайно увреждане.

(2) Всяка дирекция „Социално подпомагане“ организира дейността за изпращане на документите по ал. 1, т. 1 и т. 2 до Регионалната дирекция за социално подпомагане в съответната област по настоящия адрес на кандидат-ползвателя в срок до края на деня, следващ деня на подаване на документите. Когато този ден е неработен, документите се изпращат най-късно в първия работен ден.

(3) До изготвянето на оценка на потребността и полезността от осигуряване на ВПС, съответно до подбор по реда на тази методика, се допускат единствено кандидат-ползватели, които попадат в обхвата по чл. 4, ал. 3. В случаите, когато кандидат-ползвател е извън обхвата по чл. 4, ал. 3, комисията за оценка го уведомява за установена недопустимост за участие в проекта.

Чл. 14. (1) Оценката се изготвя в срок до 30 дни от подаване на заявлението по чл. 13, ал. 1, т. 1.

(2) Комисията за оценка може да изиска от лицето да отстрани установени пропуски или да предостави допълнителна информация в рамките от 7 дни. В този случай, срокът по ал. 1 спира да тече до отстраняване на пропуските.

(3) Комисията за оценка провежда заседания за разглеждане на постъпилите случаи, по време на които интервюира лицата. Комисията за оценка заседава в пълен състав на място или дистанционно чрез средства за видеоконферентна връзка, ако това предпочитание е посочено в Заявлението по чл. 13, ал. 1, т. 1.

(4) При изготвянето на оценката Комисията за оценка:

1. попълва Карта за оценка (Приложение № 2) въз основа на заявените от лицето данни в Заявлението, вкл. въпросника за самооценка (Приложение № 1) и констатациите, направени по време на интервюто.

2. използва информация от експертното решение на ТЕЛК/НЕЛК с цел установяване на принадлежността на кандидата към групата на лица с трайни увреждания и функционалните затруднения, свързани със здравословното състояние/ увреждането, съобразно резултатите от медицинската експертиза.

3. изисква допълнителна информация (ако е необходимо).

 (5) Извършването на дистанционно интервю, включително подготовката на членовете на Комисията за оценка, които го организират и провеждат, и средствата за видео комуникация, следва да отговаря на следните изисквания:

1. участие на всички членове на Комисията за оценка при провеждане на интервюто;

2. участие на човека с трайно увреждане или неговия законен представител/ упълномощено от него лице (когато е необходимо);

3. прилагане на принципите и изискванията за защита на личните данни.

(6) Всеки един от членовете на Комисията за оценка може да задава въпроси на лицето по време на интервюто или да проверява отделни обстоятелства, свързани с оценката.

 Чл. 15. (1) Комисията за оценка събира, обработва, съхранява и използва информация за целите на оценяването и подбора по тази методика в Интегрираната информационна система на Агенцията за социално подпомагане. В тази система се създава електронно досие на човека с трайно увреждане, заявил изготвяне на оценка за осигуряване на ВПС.

 (2) Входящата документация, която постъпва в Комисията за оценка, включително допълнително изисканите документи и данни, заедно с информацията и документацията, създадени в процеса на извършването на оценката, формират досието на лицето с трайно увреждане по ал. 1.

(3) За изготвянето на оценката Комисията за оценка има право на безвъзмезден достъп до данни, обработвани и администрирани от други публични органи или структури, съгласно изискванията за защита на личните данни.

 Чл. 16. (1) Финалният етап на процеса на оценка по тази методика включва издаването на Експертна препоръка по образец (Приложение № 4) от Комисията за оценка, в която се посочва обстоятелството за одобрение/неодобрение на кандидат-ползвателя, в зависимост от изпълнението на условията по чл. 22, ал. 1.

 (2) Експертна препоръка се издава в срок до 7 дни след извършване на интервюто с кандидат-ползвателя, като:

а) се подписва от всеки един от членовете на Комисията за оценка;

б) подлежи на одобрение от всички членове на Комисията за оценка;

в) в случай на липса на единодушие, решението за одобрение се взема с обикновено мнозинство;

г)в случай на неодобрение задължително се посочват кратки мотиви за отказа от предоставяне на съответното ВПС.

 (2) Срокът по ал. 1 може да бъде удължен по преценка на комисията за оценка, ако е необходимо оказването на методическа помощ и съдействие от органите по чл. 6.

 (3) Комисията за оценка уведомява писмено лицето в 7-дневен срок от датата на издаване на експертната препоръка.

 (4) Срокът на валидност на експертната препоръка с одобрение е до приключване на основните дейности по проект „Предоставяне на високотехнологични помощни средства за лица с трайни увреждания“, съобразно динамиката на увреждането и възможностите за възстановяване.

 Чл. 17. (1) Методиката, в съответствие с МКФУЗ, използва два основни раздела на класификацията на първо ниво:

а) Дейности и участие – различните категории са описани с кодове „d“;

б) Фактори на обкръжаващата среда – различните категории са описани с кодове „e“.

 (2) Методиката използва за целите на оценката кодове от група „d“, които се преценяват през оценката по кодове от група „e“.

 Чл. 18. (1) За целите на оценката по тази методика, в съответствие с МКФУЗ, се възприемат следните инструменти и тяхното съдържание:

1. скали;
2. определители;
3. външни фактори.

 (2) Скалите са инструменти, които дават възможност два от компонентите, класифицирани в МКФУЗ („Дейности и участие“ и „Външни фактори“), да бъдат изразени в количествена форма, като съществуването на проблем означава наличие на увреждане, ограничение или препятствие.

1. За да могат количествените показатели да се използват по универсален начин, се прилагат стандартизирани въпроси и определители, като трябва да се изберат подходящите определящи думи, в зависимост от съответната класификационна област.
2. Настоящата методика въвежда в съответствие с МКФУЗ използването на скала (Таблица 1), която дава количествен израз на увреждането, ограничението на трудоспособността, проблемите, свързани с ефективността или препятствието:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Скала**  | **Степен на ограничение** |
| **0** | **НЯМА ограничение** – лицето не изпитва затруднения |
| **1** | **ЛЕКО ограничение** – налице е затруднение през по-малко от 25% от времето, с поносима за лицето интензивност, наблюдавано рядко през последните 30 дни.  |
| **2** | **УМЕРЕНО ограничение** – налице е затруднение през по-малко от 50% от времето, с интензивност, затрудняваща ежедневните дейности на лицето, наблюдавано от време на време през последните 30 дни.  |
| **3** | **ТЕЖКО ограничение** – налице е затруднение през повече от 50% от времето, с интензивност, частично нарушаваща ежедневните дейности на лицето, наблюдавано често през последните 30 дни.  |
| **4** | **ПЪЛНО ограничение** – налице е затруднение през повече от 95% от времето, с интензивност, напълно нарушаваща ежедневните дейности на лицето, наблюдавано ежедневно през последните 30 дни.  |
| **8** | **Неуточнено** – наличната информация е недостатъчна за определяне степента на изпитваното ограничение.  |
| **9** | **Неприложимо** – прилагането на конкретен код е неподходящо.  |

1. За определяне влиянието на външните фактори Методиката въвежда използването на скала (Таблица 2) за обозначаване на степента на положителното влияние на средата чрез фактори, наречени „фасилитатори“, или степента на отрицателното влияние чрез фактори – „препятствия“. Двете категории използват скалата от 0 до 4, но фасилитаторът се обозначава със знак плюс, а препятствието – със знак минус. Външните фактори се обозначават по отношение на всеки код поотделно, ако е целесъобразно.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Скала** | **Степен на влияние** |
| **Препятствия** | **Фасилитатори** |
| 0 | НЯМА препятствие  | НЯМА фасилитатор |
| 1 | ЛЕКО препятствие | ЛЕК фасилитатор |
| 2 | УМЕРЕНО препятствие | УМЕРЕН фасилитатор |
| 3 | ТЕЖКО препятствие | ЗНАЧИТЕЛЕН фасилитатор |
| 4 | ПЪЛНО препятствие | ПЪЛЕН фасилитатор |

 (3) Определителите, по отношение на списъка от показатели за дейности и участие, са:

1. Определител за ефективност, който описва дейностите на човека в неговото настоящо обкръжение *(включва фактори на заобикалящата среда (препятствия и фасилитатори) в случаите, в които те реално оказват влияние върху функционалността на човека, вкл. когато човек реално използва например помощни средства, асистенти и други, за да изпълнява определени действия или задачи)*, в т. ч. като „участие в житейска ситуация” или „преживян опит” в реална среда.
2. Определител за функционална активност, който описва индивидуалните способности на човека да изпълнява дадена задача или да извършва определено действие. Този определител показва най-високото възможно ниво на функциониране на човека в дадена област и в определен момент, без въздействието на факторите на заобикалящата среда (препятствия и фасилитатори).

 (4) При определянето на необходимостта от осигуряване на ВПС се използват:

 а) Първоначална оценка на основата на „определителя за функционална активност“ чрез кодове от група „d“;

 б) Втора оценка на основата на определителя за „ефективност“ чрез същите кодове „d”, но пречупени през влиянието на избраното ВПС, които играят ролята на външни фактори на заобикалящата среда „е“.

 в) Трета оценка, засягаща само онези „d”, които претеглят през влиянието на други, различни от ВПС, съществуващи индивидуални външни фактори на заобикалящата среда „е“.

 (5) Външните фактори (фасилитатори и препятствия), различни от ВПС, съгласно настоящата методика могат да бъдат оценявани като:

1. Подпомагащи (Фасилитатори) – когато настоящата заобикаляща среда позволява на човека да използва дадено ВПС и то да води до „ефективност“ по-висока от неговата „функционална активност“ .
2. Препятстващи (Препятствия) – когато настоящата заобикаляща среда не позволява на човека да използва дадено ВПС и „функционалната активност“ на човека не се различава от неговата „ефективност“.

 Чл. 19. (1) Оценката по тази Методика се извършва чрез попълване на Карта за оценка (Приложение №2).

 (2) Картата за оценка обхваща 23 кода от раздел „d” на МКФУЗ, попадащи в глави: *d1 Учене и прилагане на наученото; d2 Общи задачи и предизвикателства; d3 Комуникация/общуване; d4 Мобилност; d7 Междуличностни взаимодействия и отношение; d8 Основни области от живота, d9 Общност, социален живот и гражданска активност*. Всички 23 кода подлежат на оценка.

 (3) Картата за оценка включва и кодове от раздел “e” на МКФУЗ, попадащи в главите: *е1 Продукти и технологии и е3 Подкрепа и отношения с други хора*. По преценка на оценителите и при подадена информация от оценяваните лица могат да бъдат използвани и фактори от други групи „е“.

 (4) Изборът на кодове от група „е“ се извършва въз основа на информацията, предоставена от оценяваното лице чрез попълнените от него въпроси за самооценка в Приложение № 1.

 Чл. 20. (1) По настоящата Методика потребността и полезността от осигуряването на дадено ВПС се изчислява като процентна разлика между първоначално калкулиран *Коефициент на функционалност и работоспособност на основата на определителя „функционална активност“ (Кфафр)* по всяко едно от включените функции от група “d” и калкулиран *Коефициент на функционалност и работоспособност (Кефр)* при използване на конкретно ВПС.

(2) Калкулирането на Коефициента на ограничена функционалност и работоспособност на основата на определителя „функционална активност“ (Кфафр) се осъществява, както следва:

 а)

$$К^{фа}\_{фр}=\frac{\sum\_{j=0}^{n}dj }{\sum\_{j=0}^{n}Maxdj} =\frac{(d1+d2+…+dn) }{(d1max+d2max+…+dnmax)} ,$$

където:

**Кфафр** – Коефициент на ограничена функционалност и работоспособност, калкулиран на основата на определителя „функционална активност“;

 **dj** е стойността на оценката по всеки един от използваните кодове от група „d“, в интервал от 0 до 4;

**Max dj** e максималната стойност по всеки един от кодовете от група „d“, равна на 4;

**n** е броят на използваните кодове от група „d“.

 б) Коефициентът на ограничена функционалност и работоспособност по буква а) се калкулира на основата на определителя „функционална активност“ и се определя като отношение на сумата на индивидуалните оценки на всеки един от използваните кодове от група „d“ и сумата на тяхната максимална стойност, като се използва „определителя за функционална активност“.

(3)Калкулирането на Коефициент на ограничена функционалност и работоспособност (Кефр), калкулиран на основата на определителя „ефективност“ с помощта на конкретното ВПС, се осъществява, както следва:

 а)

$$К^{е}\_{фр}=\frac{\sum\_{j=0}^{n}d^{е}\_{j} }{\sum\_{j=0}^{n}Maxdj} =\frac{(d^{е}\_{1}+d^{е}\_{2}+…+d^{е}\_{n}) }{(d1max+d2max+…+dnmax)} ,$$

където:

**Кефр** – Коефициент на ограничена функционалност и работоспособност, калкулиран на основата на определителя „ефективност“;

 **dej** е стойността на оценката по всеки един от използваните кодове от група „d“, в интервал от 0 до 4 с помощта на конкретното ВПС;

**Max dj** e максималната стойност по всеки един от кодовете от група „d“, равна на 4;

**n** е броят на използваните кодове от група „d“.

 б) Коефициентът на ограничена функционалност и работоспособност по буква а) се калкулира на основата на определителя „ефективност“ с помощта на конкретното ВПС и се определя като отношение на сумата на индивидуалните оценки на всеки един от използваните кодове от група „d“ при използването на конкретното ВПС и сумата на тяхната максимална стойност, като се използва „определителя за функционална активност“.

(4) Калкулирането на полезността на ВПС (UВПТСк) се осъществява, както следва:

 $U\_{ВПТСn} =\left(\frac{К^{фа}\_{фр}- К^{e}\_{фр}}{К^{фа}\_{фр}}\right)\*100$

където:

**UВПТСк**– Полезността на к-тото ВПС;

**Кфафр**– Коефициент на ограничена функционалност и работоспособност, калкулиран на основата на определителя „функционална активност“;

**Кефр**– Коефициент на ограничена функционалност и работоспособност, калкулиран на основата на определителя „ефективност“ с помощта на конкретното ВПС.

(5) Оценката по кодовете от група „d” се прави с помощта на помощни въпроси и определители от 0 до 4, посочени в документ Помощни инструменти и въпроси за оценка (Приложение № 3).

Чл. 21. (1) Комисията за оценка прави преценка само за онези кодове от група „d“, в които е констатирана положителна промяна на функционалността и работоспособността, като за целта се оценяват ефективността и полезността на съответните кодове от група „d“ спрямо съществуващи фасилитатори или препятствия по кодове от група „е“ по смисъла на чл. 19, ал. 3 и включени в Приложение № 3 към настоящата методика.

 (2) Оценките по кодовете от група „е“ се използват с цел да се прецени дали съществуват външни фасилитатори и/или препятствия, които да ограничат или подпомогнат ефективността и полезността на съответните ВПС. Насочеността е към установяване на външните фактори, които значително подпомагат изпълнението на съответните функции според очакваното качество, което дава предимство на лицето при подбора.

 (3) Оценката по кодовете от група „e” се извършва на основата на степените на въздействие, описани в помощните матрици за оценка, представени в Приложение № 3. Всеки, включен в оценката външен фактор „е“, следва да бъде описан с цифрови стойности и в текстова форма и в полетата за коментари в Картата за оценка (Приложение № 2). Общата цифрова стойност на кодовете от група „e” представлява сбор от цифровите стойности на всеки външен фактор на заобикалящата среда (съобразно идентифицираните препятствия и/или фасилитатори), включен в оценката.

 (4) Изборът на кодове от група „е“, чието влияние е целесъобразно да бъде проследено в хода на оценката, се извършва по преценка на Комисията за оценка по време на интервюто, съобразно помощните въпроси, посочени в Приложение № 3, както и въз основа на информацията, предоставена в Приложение № 1 от оценяваното лице.

Чл. 22. (1) Дадено ВПС може да бъде препоръчано при следните две условия:

* 1. Коефициентът за полезност UВПТСк показва намаляване на степента на ограничена функционалност и работоспособност и
	2. Преценката по чл. 21 не показва наличието на сериозни препятствия от групата „е“, които да повлияят на ефективността и полезността при използването на съответното ВПС, и да не са силно ограничаващи лицето до степен, в която не може да изпълнява съответните функции или може, но с много влошено качество*.*

(2) На всеки кандидат-ползвател може да бъде предоставено само едно ВПС от Приложение № 5, в случай, че отговаря на условията по ал. 1 и има издадена експертна препоръка с одобрение по чл. 16.

# ГЛАВА ПЕТА

**ПРОЦЕДУРА НА ПОДБОР**

Чл. 23. (1) Процедурата на подбор по настоящата методика се състои в извършването на класиране измежду всички кандидат-ползватели с издадена експертна препоръка с одобрение по чл. 16, за да се определят лицата, на които да се предоставят съответните ВПС в изпълнение на основните дейности по проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“.

(2) Подборът започва след финалния етап на процеса на оценка по тази методика и приключва със съставянето на списъците по чл. 24, ал. 2 и 3.

(3) Подборът на кандидат-ползвателите по ал. 1 се извършва от Агенцията за социално подпомагане на централно ниво, съвместно с екипа за управление на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“, създаден със заповед на министъра на труда и социалната политика, използвайки функционалностите на интегрираната информационна система на Агенцията за социално подпомагане.

Чл. 24. (1) Подборът по чл. 23, ал. 3 се извършва на база изчислената полезност на конкретното ВПС (UВПТСк) спрямо степента на ограничена функционалност и работоспособност на кандидат-ползвателите по възходящ ред. При получен равен резултат относно полезността на конкретно ВПС, предимство има кандидатът с по-висока обща цифрова стойност на външните фактори на заобикалящата среда. При последващ равен резултат се взема предвид хронологичния ред на заявлението за оценка.

(2) След приключване на подбора по ал. 1 лицата се включват в списъци на одобрените ползватели по видове ВПС и се насочват към съответните изпълнители по проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“.

(3) В случай, че оценените лица с издадена експертна препоръка с одобрение са повече на брой от разполагаемият ресурс за финансиране на ВПС се изготвят списъци на чакащите по видове ВПС и потребностите им се удовлетворяват, при обективна възможност и наличие на финансов ресурс или отпадане от участие на одобрени ползватели.

(4) Списъците по ал. 2 и 3 се изпращат до комисиите за оценка. Анонимизирани списъци се публикуват на официалната интернет страница на Агенцията за социално подпомагане и на Министерството на труда и социалната политика.

(5) Всяка комисия за оценка предприема действия за уведомяване на лицата, включени в списъците по ал. 2 и 3 и съдейства за насочването им за фактическото предоставяне на съответните ВПС.

Чл. 25. (1) Фактическото предоставяне и финансиране на ВПС за хората с трайни увреждания се осъществява въз основа на сключен договор между крайния получател на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“ и избран/и изпълнител/и след проведена открита процедура по реда на Закона за обществените поръчки за възлагане на обществени поръчки.

 (2) Предоставянето на ВПС за хората с трайни увреждания се осъществява до изчерпване на наличния финансов ресурс по проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“.

# ГЛАВА ШЕСТА

**ПРОЦЕДУРИ ЗА ИЗБЯГВАНЕ НА ДВОЙНО ФИНАНСИРАНЕ И ЗА ПОСЛЕДВАЩ МОНИТОРИНГ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДОСТАВЯНЕТО НА ВПС ЗА ХОРАТА С ТРАЙНИ УВРЕЖДАНИЯ**

 Чл. 26. (1) Комисията за оценка е длъжна да следи за спазването на изискването за избягване на двойно финансиране въз основа на декларираните данни в заявлението по чл. 13, ал. 1, т. 1.

 (2) Преди издаването на експертната препоръка с одобрение по реда на чл. 16 комисията за оценка извършва проверка за двойно финансиране.

 (3) Едни и същи разходи за обезпечаване на дейностите по предоставяне на ВПС не могат да се финансират едновременно от държавния бюджет и от бюджета на Общността или друга донорска програма.

 (4) Ползвател на ВПС не може да получава друга подкрепа за задоволяване на същите потребности, финансирана по друг проект, програма или каквато и да е друга финансова схема, произлизаща от държавния бюджет, бюджета на Общността или друга донорска програма.

 (5) Първоначалните проверки започват след подаване на заявлението по чл. 13, ал. 1, т. 1 и приключат преди издаване на експертната препоръка.

 (6) При осъществяване на проверката за двойно финансиране комисията може да изисква данни, обработвани и администрирани от други публични органи или структури, съгласно изискванията за защита на личните данни и в съответствие с изискванията за комплексно административно обслужване, при необходимост.

 Чл. 27. (1) Екипът за управление на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“, създаден със заповед на министъра на труда и социалната политика, съвместно с партньорите по проекта, разработва процедура на дейности за последващ мониторинг и проследяване на постигнатите резултати от осигуряването на ВПС по този проект, съобразно заложените цели.

(2) За извършване на дейностите по ал. 1 се използва Интегрираната информационна система на Агенцията за социално подпомагане и може да се изискват данни, обработвани и администрирани от други публични органи или структури.

Чл. 28. За всички неуредени положения от настоящата методика се прилагат разпоредбите на действащото българско законодателство, на приетите и одобрени документи, свързани с изпълнението на Националния план за възстановяване и устойчивост.

# ДОПЪЛНИТЕЛНА РАЗПОРЕДБА

**§ 1.** По смисъла на тази Методика:

1. „Хора с трайни увреждания“ са лица с трайна физическа, психическа, интелектуална и сетивна недостатъчност, която при взаимодействие с обкръжаващата ги среда би могла да възпрепятства тяхното пълноценно и ефективно участие в обществения живот, и на които медицинската експертиза е установила вид и степен на увреждане или степен на трайно намалена работоспособност 50 и над 50 на сто (по смисъла на § 1, т. 2 от допълнителната разпоредба на Закона за хората с увреждания).
2. „Затруднение“ е усещане за дискомфорт, болка или забавяне, необходимост от допълнително усилие или промяна в обичайния начин за извършване на дейност.
3. „Високотехнологични помощни средства“ са всички устройства, приспособления, изделия и софтуер, произведени посредством високи технологии и стандарти за качество, предназначени да повишат загубена или увредена функция/ ограничена функционалност на човека и да създават повече възможности за самообслужване, извършване на трудова, обучителна/образователна и друга дейност“.
4. „Двойно финансиране" са едни и същи разходи за идентични или сходни дейности да се финансират едновременно от държавния бюджет и от бюджета на Общността или друга донорска програма“.
5. „Трудоспособна възраст“ е времето от 16-годишна възраст до навършване на възрастта по чл. 68, ал. 1 от Кодекса за социално осигуряване.
6. „Икономически неактивни лица“ са лица на възраст от 16 до 65 навършени години, които не са осигурени по чл. 4 и 4а и не са осигурители по чл. 5 от Кодекса за социално осигуряване, не са регистрирани в системата на Агенцията по заетостта като търсещи работа лица и не са във формално образование или обучение (по смисъла на § 1, т. 3а от допълнителните разпоредби на Закона за насърчаване на заетостта).

**ПРЕХОДНИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ**

**§ 1.** В срок до 6 месеца от влизането в сила на методиката екипът за управление на проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“, създаден със заповед на министъра на труда и социалната политика, съвместно с партньорите по проекта, разработват и приемат процедурата по чл. 27, ал. 1.

**§ 2.** Методиката се приема на основание чл. 11, ал. 1 от Постановление № 157 на Министерския съвет от 7 юли 2022 г. за определяне на органите и структурите, отговорни за изпълнението на Плана за възстановяване и устойчивост на Република България, и на техните основни функции.

**§ 3.** Указания за неуредените с методиката въпроси се дават от министъра на труда и социалната политика.

**§ 4.** Методиката влиза в сила от деня на обнародването ѝ в „Държавен вестник“.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Заявление и въпросник за самооценка – Приложение № 1;
2. Карта за оценка – Приложение № 2;
3. Помощни инструменти и въпроси за оценка – Приложение № 3;
4. Експертна препоръка – Приложение № 4;
5. Списък на високотехнологични помощни средства – Приложение № 5.

**ЗАЯВЛЕНИЕ И ВЪПРОСНИК ЗА САМООЦЕНКА – ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**ЗА ВИСОКОТЕХНОЛОГИЧНИ ПОМОЩНИ СРЕДСТВА**

1. **ЛИЧНИ ДАННИ НА ЛИЦЕТО С ТРАЙНО УВРЕЖДАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Имена: | …………………………………………………………………………………………………………………………… |
| ЕГН: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| Лична карта | №………………………….. Дата на издаване ……………… Издадена от…………………. |
| Пол: | [ ] Мъж [ ] Жена |
| Дата на раждане: | …../…../…… |
| Националност: | [ ] България [ ] ЕС [ ] Друга: ……………………………………………….. |
| Адрес: | гр./с. ………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пощенски код:  |  |  |  |  |  Община: …………………………………  Област: ………………..………………… |

 |
| Данни за контакт: | Телефон: ……………………………… Ел. поща: ……………………………………….………… |
| Личен лекар: | Имена: ……………………………………………………………… Контакти: ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| Вашият статут в момента:

|  |  |
| --- | --- |
| Извън трудоспособна възраст (0-15 години):  | [ ]  учащ [ ]  друго…………………………………… |
| Трудоспособна възраст: (16-65 години) | [ ]  учащ [ ]  зает [ ]  безработен [ ]  икономически неактивен (нито във формално образование или обучение, нито в заетост)[ ]  друго………………………………………. |

* 1. **ИНФОРМАЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Данни за образование:  | [ ] предучилищно [ ] основно [ ] средно [ ] средно-професионално [ ]  висше [ ] друго ………………………………… |
| Други данни по преценка на заявителя | Специалност: ………………………………………………………………………………………*Посочете, в случай, че сте студент (в т.ч. специализант) или чирак)**…………………………………………………………………………………………………………………………..* |

* 1. **ИНФОРМАЦИЯ ЗА ЗАЕТОСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Данни за заетост: | [ ]  Работите от: ……./…….. (месец / година) |
|  | [ ]  в обичайна работна среда[ ]  в защитена работна среда[ ]  в специализирана работна среда [ ]  друго: ……………………………………………………………………………………………… |
|  | [ ]  Безработен сте от:……../…… (месец / година)Работили ли сте досега?[ ]  Да [ ]  Не[ ]  Регистриран ли сте като търсещо работа лице в дирекция „Бюро по труда“.  |

**Ако е необходимо, как бихте искали да се свържем с Вас?**[ ] Телефон [ ] Ел. поща [ ] Обикновена поща**Как предпочитате да проведем интервю с Вас?**☐ Лично интервю на място в седалището на комисията за оценка☐ Дистанционно интервю чрез средства за видео комуникация (в случай, че разполагате с техническа възможност за участие в дистанционно: например имате достъп до интернет, разполагате с подходящо електронно устройство - компютър, таблет, смартфон, подходящ софтуер и т.н.). |
| Упълномощено лице / Законен представител / (ако е приложимо): |
| Имена: | ……………………………………………………………………… |
| Адрес: | гр./с.………………………………………………………………………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пощенски код:  |  |  |  |  |  Община:…………….  Област………………… |

 |
| Телефон: | …………………………………………….. Ел. поща: ……………………………………………..  |

|  |
| --- |
| Дата: ……/….../…… Подпис:Подписът е на:[ ] Заявителя[ ] Законния представител[ ] Двама родители (за непълнолетни лица) |

|  |  |
| --- | --- |
| [ ] **Приемам** комисията за оценка да обменя информация с професионалистите, които ме придружават за да разбере по-добре моята ситуация и моите нужди. | [ ] **Не приемам** комисията за оценка да обменя информация с професионалистите, които ме придружават. Ангажирам се при нужда, да предоставя допълнителна информация, необходима за изготвяне на оценка и препоръки. |
| [ ]  Удостоверявам вярността на предоставената информация в настоящото заявление |
| [ ]  За декларирани неверни данни нося наказателна отговорност по чл. 313 от Наказателния кодекс. |
| [ ]  Съгласен съм администраторът на лични данни по смисъла на Закона за защита на личните данни и Регламент (ЕС) 2016/679 и в съответствие с политиката си за поверителност да обработва, търси, получава и/или предоставя личните ми данни от/на други институции и организации с цел осигуряване на високотехнологично помощно средство по проект „Предоставяне на помощни средства за лица с трайни увреждания“ по Националния план за възстановяване и устойчивост. |

**Предоставената от Вас информация е конфиденциална. Ще бъде извършена задълбочена оценка от комисия за оценка, която ще се свърже с Вас в случай на необходимост.**

Препоръчваме Ви да запазите копие на този формуляр!

**ПРИЛОЖЕНИ ДОКУМЕНТИ**

Документи, които трябва да бъдат приложени към Вашето Заявление:

1. Копие на валидно експертно решение на ТЕЛК/ НЕЛК.
2. Попълнен Въпросник за самооценка (приложение, част от Заявлението).
3. Други (ако е приложимо и по преценка на заявителя).

**История на ползваните помощни средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ползвали ли сте някога (ползвате ли в момента) помощни средства, свързани с вашето увреждане/ функционално ограничение, като например бял бастун, специализирана ръчна количка, адаптирана кола, слухов апарат, патерици, проходилка, протеза, столове за баня и тоалетна, специализиран софтуер за слепи, ортопедични колани, ортези, ортопедични обувки по поръчка, и пр.*(Напишете името на конкретното устройство/средство за лична употреба в ежедневието ви)* | *Приблизително колко време сте го използвали? (напишете брой месеци или цял период)* | Удовлетворение *(Оценете какво е вашето удовлетворение от използването на помощното средство от 0 до 4 като 0 се равнява на „изобщо не съм доволен, а 4 на „много съм доволен“.*  |
|
|  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Има ли конкретно високотехнологично помощно средство, което искате да ползвате и смятате, че ще Ви е от полза за преодоляване на някои от трудностите, свързани с вашето увреждане.** | **ДА** | **НЕ** | Ако сте отговорили с „ДА“, моля посочете високотехнологично помощно средство, сред изброените в Списъка на високотехнологични помощни средства (Приложение № 5) : …………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **ПЛАНОВЕ И ЦЕЛИ** **Какво искате да се подобри с осигуряването на заявеното ВПС - цел, желана интервенция?** |
|  *Опишете плановете и желаните от Вас цели/планове, за които сте мотивирани да постигнете след осигуряването на заявеното ВПС, като всяка цел/план следва да приоритизирате в диапазона от 1-10 (1 нисък – 10 много висок* *приоритет) .* 1. *……………………………………………….*
2. *………………………………………………*
3. *………………………………………………..*
 |
|
|
|
|
|
|
|
|

| **Как бихте оценили функционирането си, свързано с:** | **Отлично**Без проблеми | **Частични затруднения** Моля опишете детайли в полето, отредено за свободен текст | **Слабо**Над 95% ограничение |
| --- | --- | --- | --- |
|  Гледане (целенасочено сетивно възприятие) - Съзнателно използване на зрителните сетива с цел получаване на визуално стимулиране, например гледане на спортно събитие или наблюдаване на деца, които играят (d110) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Слушане – Съзнателно използване на слуховата способност с цел получаване на слухово стимулиране, например слушане на радио, музика или лекция (d115) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Основни умения за учене - разбиране, запомняне (d159)[[2]](#footnote-2) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Концентриране на вниманието - Целенасочено съсредоточаване върху конкретни стимули, например чрез филтриране на отвличащите/ разсейващи звуци(d160) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Четене - Извършване на дейности, свързани с разбиране и тълкуване на вестници или писмен текст (напр. книги, указания, вестници или Брайлово писмо) с цел получаване на общи познания или конкретна информация (d166) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Писане - Използване или съставяне на символи и език с цел предаване на информация, например съставяне на писмен запис на събития и идеи или съставяне на писмо (d170) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Предприемане на множество от задачи - Подготовка, стартиране и организиране на времето и пространството, необходими за извършване на множество от задачи и управление и изпълнение на няколко задачи едновременно или последователно, самостоятелно и без помощ от други хора (d220) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
| Преодоляване на стреса и други психологически предизвикателства - Извършване на прости или сложни координирани действия с цел управление и контролиране на психологически изисквания, необходими за изпълнение на задачи, изискващи голяма отговорност и включващи: стрес, отвличане на вниманието и кризисни положения, например управление на моторно превозно средство при натоварено движение на пътя или грижа за голям брой деца. Включва: поемане на отговорност; преодоляване на стрес и кризисно положение (d240) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Говорене - Съставяне на думи, фрази и по-дълги изрази в устно съобщение с буквален и преносен смисъл, например съобщаване на факти или устен разказ на история (d330)  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
| Общуване – съставяне, произвеждане, продуктивно (d349) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
| Разговор и използване на средства и техники за общуване, други уточнени и неуточнени (d369) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Поддържане на тялото в едно и също положение - Оставане в едно и също положение на тялото, когато това е необходимо, например седене или стоене прав на работа или в училище. Включва оставане в лежащо, клекнало положение, на колене, седящо положение и изправено положение (d415) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Вдигане и носене на предмети - Вдигане на предмет или преместване на нещо от едно място на друго, както когато се премества чаша или се носи дете от една стая в друга. Включва: вдигане, носене с ръце или на ръце, носене на рамо, на хълбок, на гръб или на главата; поставяне на ниско. (d430) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Умело използване на ръцете - Извършване на координирани действия на боравене с предмети, вдигането им, манипулиране с тях и оставянето им обратно с помощта на едната ръка, пръстите и палеца, както при вдигане на монета от земята, набиране на телефон с шайба или отваряне на врата с топка (d440) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Ходене (d450) - Движение по повърхност пеша, крачка по крачка, така че единият крак да е стъпил на пода, както при разходка, бавен ход, движение напред, назад и встрани.Включва: ходене на малки и дълги разстояния; ходене по различни повърхности; заобикаляне на препятствия.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Използване на транспортно средство - с цел придвижване като пътник, като лице, което използва лека кола или автобус, маршрутка, превозно средство, частно или обществено такси, автобус, влак, трамвай, метро, параход и самолет. Включва: използване на транспортно средство, задвижвано от човешка сила; използване на частен автотранспорт или обществения транспорт. Изключва придвижване със специални средства (d 470) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Шофиране и управление - Контролиране и управление на превозно средство; пътуване чрез лично управление или ползване за собствено разположение на какъвто и да е вид транспортно средство, например: лек автомобил, велосипед, плавателно средство или друго средство. Изключва придвижване със специални средства. (d475) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Основни междуличностни взаимоотношения - Взаимодействие с хората по начин, който е подходящ както контекстуално, така и социално, например чрез проява на внимание и уважение, когато това е уместно, или чрез откликване на чувствата на другите. Включва: проява на уважение, топлота, признателност и търпимост във взаимоотношенията; реагиране на критиката и социалните сигнали в отношенията с другите; използване на подходящ физически контакт в отношенията (d710) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Образование[[3]](#footnote-3) - активно участие в образователната система (d810 – d839) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Получаване, запазване и напускане на работа - Търсене, намиране и избор на работа, наемане на работа и приемане на предложената работа, поддържане на добро ниво на работа и напредване в професията, работата, заетостта и професията, както и напускане на работата по подходящ начин. Включва: търсене на работа; съставяне на кратка анотация или биографични данни; свързване с работодатели и подготовка за интервю; поддържане на добро ниво на работа; контролиране на качеството на своята дейност; подаване на молба за напускане; прекратяване на трудовото взаимоотношение (d845) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Основни икономически операции - Участие във всякакви форми на прости икономически/финансови операции, например използване на пари за купуване на хранителни продукти, плащане на сметки, размяна на стоки и услуги; спестяване на пари (d860) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
| Живот в общността - Участие във всички аспекти на социалния живот в общността, например участие в срещи, благотворителни организации, клубове по интереси и професионални обществени организации. Включва: неформални и формални сдружения; церемонии (d910) |  |  |  |  |  |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |
|  Отдих и почивка - Участие в различни форми на игри, развлекателни дейности и отдих, например неформални или организирани игри и спорт, програми за физическа активност, почивка, забавление или развлечение, посещаване на художествени галерии, музеи, кино и театър, занимание със занаяти или хоби, четене за отмора, свирене на музикални инструменти; разглеждане на забележителности, туризъм и пътуване за удоволствие. Включва: игри, спортове, изкуство и култура, занаяти, хоби и общуване (d920) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Допълнително описание (ако сте отбелязали 1-3, моля да опишете с повече конкретика какво представлява вашето затруднение):* |

**Как бихте оценили различни фактори на заобикалящата Ви среда в изпълнението на различни ваши дейности и участие. По-скоро ви подкрепят и помагат или по-скоро са препятствие, което ограничава допълнително вашето функциониране?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Подкрепа / Неутрален / Бариера | Коментар:  |
| Семейство (е310)  | *+* | 0 | - |  |
| Приятели (е320) | *+* | 0 | - |
| Познати, връстници, колеги, съседи и членове на общността (е325) | *+* | 0 | - |
| Лица, предоставящи лични грижи, персонални помощници (е340) | *+* | 0 | - |
| Здравни специалисти (е355) |  |  |  |
| Застроена среда – обществени и частни сгради (е150, е155) | *+* | 0 | - |
| Застроена среда – градска и селска инфраструктура (вкл. пътища) (е 160) | *+* | 0 | - |
| Продукти и технологии за лична употреба в ежедневния живот (e115) | *+* | 0 | - |  |
| Продукти и технологии за лична вътрешна и външна мобилност и транспорт (e120) | *+* | 0 | - |  |
| Продукти и технологии за комуникация (e125) | *+* | 0 | - |  |
| Друго – моля опишете: | *+* | 0 | - |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕПЯТСТВИЯ И ФАСИЛИТАТОРИ  | Оказват ли отражение върху способността Ви да намирате, задържате и напускате работа (помагат Ви или Ви пречат) следните външни фактори:* Подкрепа от други хора, в т.ч.: най-близки членове на семейството (е310), Приятели (е320); познати, колеги, съседи и членове на общността (е325); лица, полагащи лични грижи, гледачи и др. (е340)?
* Застроена среда – обществени и частни сгради (е150, е155)
* Застроена среда – градски и селска инфраструктура (е 160)
* Други (въз основа на информацията, постъпила с Въпросника за самооценка)?
* Други (по преценка на комисията за оценка)?
 |

|  |
| --- |
| Помощна матрица за оценка на ПРЕПЯТСТВИЯ |
| Степен на въздействие | Честота на въздействие |
| До 25% | 25%-50% | 50%-95% | Над 95% |
| Силно ограничава, до степен, в която лицето не може да изпълнява съответните функции или може, но с много влошено качество. | -2 | -3 | -4 | -4 |
| Частично ограничава, до степен, в която лицето успява да изпълнява съответните функции с допълнителни усилия и/или влошено качество. | -2 | -3 | -3 | -4 |
| Леко ограничава, до степен, в която лицето може да изпълнява своите функции с приемливо качество, но с допълнителни усилия. | -1 | -1 | -2 | -3 |

|  |
| --- |
| Помощна матрица за оценка на ФАСИЛИТАТОРИ |
| Степен на въздействие | Честота на въздействие |
| До 25% | 25%-50% | 50%-95% | Над 95% |
| Значително подпомага до степен, в която лицето може да изпълнява съответните функции според очакваното качество. | +2 | +3 | +4 | +4 |
| Частично подпомага до степен, в която лицето може да изпълнява съответните функции, но с допълнителни усилия и / или влошено качество. | +1 | +2 | +3 | +4 |
| Леко подпомага до степен, в която лицето може да изпълнява своите функции, но с влошени качество. | +1 | +1 | +2 | +3 |

  |

**Карта за оценка - Приложение № 2**

| **Как бихте оценили функционирането си, свързано с:** | **Функционална активност[[4]](#footnote-4)** | **Ефективност[[5]](#footnote-5)****(посредством нови технологии e115, e120, e125, е…)** |
| --- | --- | --- |
|  |  | [ВПС………… ] |
| Гледане (d110) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор): е115 Продукти и технологии за лична употреба в ежедневния живот, е120 Продукти и технологии за лична вътрешна и външна мобилност и транспорт, е125 Продукти и технологии за общуване, е150, е155 Застроена среда – обществени и частни сгради, е 160 Застроена среда – градски и селска инфраструктура е310 Най-близки членове на семейството, е320 Приятели, е325 Познати, колеги, съседи и членове на общността, е355 Здравни специалисти, е340 Лица, полагащи лични грижи, гледачи и др.* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Слушане (d115) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката |
| Основни умения за учене - разбиране, запомняне (d159)[[6]](#footnote-6) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Концентриране на вниманието (d160) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Четене (d166) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Писане (d170) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Предприемане на множество от задачи (d220) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Преодоляване на стреса и други психологически предизвикателства (d240) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Говорене (d330) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Общуване – съставяне, произвеждане, продуктивно (d349) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |  |  |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Разговор и използване на средства и техники за общуване, други уточнени и неуточнени (d369) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |  |  |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Поддържане на тялото в едно и също положение (d415) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Вдигане и носене на предмети (d430) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Умело използване на ръцете (d440) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Ходене (d450) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Използване на транспортно средство (d470) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Шофиране и управление (d475) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Основни междуличностни взаимоотношения (d710) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| d810 – d839 Образование: Предучилищно (d815)/ Училищно (d820) / Професионално (d825)/ Висше (d830)[[7]](#footnote-7) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Получаване, запазване и напускане на работа (d740) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Основни икономически операции (d860) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Живот в общността (d910) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
| Отдих и почивка (d920) |  |  |
| *Външни фактори (оценете където е приложимо дали факторът е препятствие или фасилитатор):* |
| е… |  |  |
| е… |  |  |
| Коментар към оценката: |
|  |
| **Крайна оценка** | Функционална активност | Ефективност с ВСП[……… ] |
| [Имена на лицето] |  |  |
| Общи коментари и препоръки относно работоспособността на оценяваното лице: |

**Примери във връзка с прилагане на чл. 18 и чл. 19 от Методиката:**

***Пример за определител за ефективност:*** *d160.1 означава, че лицето изпитва леко затруднение при концентриране на вниманието си върху дадена дейност за повече от 10 мин., но с напомняне от друг човек не изпитва никакво затруднение да се справи.*

***Пример за определител за функционална активност:*** *d160.2 означава, че лицето изпитва умерено затруднение при концентриране на вниманието си върху дадена дейност за повече от 10 мин. и без напомняне от друг човек не би било в състояние да се справи.*

***Пример за подпомагащи външни фактори (фасилитатори и препятствия),*** ***различни от ВПС:*** *d110 - Гледане, при който „тежко“ ограничената функционална активност на човека може да намалее до степен на „умерено“ ограничение от гл. т. на определителя за „ефективност“, при наличието на външен фактор от МКФУЗ - е115 Продукти и технологии за лична употреба в ежедневния живот (помощен софтуер за незрящи). В този пример помощният софтуер за незрящи трябва се допълни от електронно устройство (лаптоп), също е115, който играе ролята на фасилитатор, осигуряващ възможност за четене и придобиване на информация от електронни източници.*

***Пример за препятстващи външни фактори (фасилитатори и препятствия),*** ***различни от ВПС:*** *въздействието на външен фактор е 160 Застроена среда – градски и селска инфраструктура би било „тежко“ препятствие (-3 е160), ако са налице неасфалтирани, неравни пътни настилки в дадено населено място, което силно влошава способността за предвижване на човек с „тежко“ ограничени за предвижване (3 - d450), чиято „ефективност“ би била по-висока от неговата „функционална активност“, ако се използва ВПС (автоматизирана количка е120 Продукти и технологии за лична вътрешна и външна мобилност, ако не беше отрицателното въздействие на фактора е160.*

***Пример при изборът на кодове от група „е“ въз основа на информацията, предоставена от оценяваното лице чрез попълнените от него въпроси за самооценка:*** *във въпросника за самооценка към всеки въпрос, кореспондиращ на код от група „d”, е добавен въпрос, търсещ евентуалното наличие на факторите фасилитатори и препятствия: „Как бихте оценили заобикалящата Ви среда спрямо затруднението ви? Този въпрос може да бъде и допълнително заден от оценителя по време на интервюто, ако има неяснота по подадените отговори или в случай, че оценителят е преценил, че подадената информация е непълна или неточна. По този начин, ако лицето е предоставило информация относно съществуването на определени външни фактори - фасилитатори или препятствия и/или оценителят е преценил по време на интервюто за съществуването на такива, то той включва съответния код „е“ в таблицата за оценка*

**Приложение № 3**

**ПОМОЩНИ ИНСТРУМЕНТИ И ВЪПРОСИ ЗА ОЦЕНКА**

1. **Определяне степента на ограничението по раздел [d] „Дейности и участие“ от МКФУЗ**
	1. **Обхват на оценката**

|  |
| --- |
| **Дейности и участие [кодове d]** |
|  | **D1 УЧЕНЕ И ПРИЛАГАНЕ НА НАУЧЕНОТО** |
|  | ПРИЛАГАНЕ НА НАУЧЕНОТО |
|  | d110 Гледане |
|  | d115 Слушане |
|  | d159 Основни умения за учене - разбиране, запомняне |
|  | d160 Концентриране на вниманието |
|  | d166 Четене |
|  | d170 Писане |
|  | **D2 ОБЩИ ЗАДАЧИ И ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА** |
|  | d220 Предприемане на множество от задачи |
|  | d240 Преодоляване на стреса и други психологически предизвикателства |
|  | **D3 КОМУНИКАЦИЯ / ОБЩУВАНЕ** |
|  | ОБЩУВАНЕ – СЪСТАВЯНЕ, ПРОИЗВЕЖДАНЕ, ПРОДУКТИВНО |
|  | d330 Говорене |
|  | d349 Общуване – съставяне, произвеждане, продуктивно  |
|  | РАЗГОВОР И ИЗПОЛЗВАНЕ НА СРЕДСТВА И ТЕХНИКИ ЗА ОБЩУВАНЕ |
|  | d369 Разговор и използване на средства и техники за общуване, други уточнени и неуточнени  |
|  | **D4 МОБИЛНОСТ** |
|  | ПРОМЯНА И ПОДДЪРЖАНЕ ПОЗИЦИЯТА НА ТЯЛОТО |
|  | d415 Поддържане на тялото в едно и също положение |
|  | НОСЕНЕ, ПРЕМЕСТВАНЕ И БОРАВЕНЕ С ПРЕДМЕТИ |
|  | d430 Вдигане и носене на предмети |
|  | d440 Умело използване на ръцете |
|  | ХОДЕНЕ И ПРИДВИЖВАНЕ |
|  | d450 Ходене  |
|  | ПРИДВИЖВАНЕ С ПОЛЗВАНЕ НА ТРАНСПОРТ |
|  | d470 Използване на транспортно средство |
|  | d475 Шофиране и управление |
|  | **D7 МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОТНОШЕНИЯ** |
|  | ОБЩИ МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ |
|  | d710 Основни междуличностни взаимоотношения |
|  | d810 – d839 Образование: активно участие в образователната система Предучилищно (d815)/ Училищно (d820) / Професионално (d825)/ Висше (d830) |
|  | СПЕЦИФИЧНИ МЕЖДУЛИЧНОСТНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ |
|  | **D8 ОСНОВНИ ОБЛАСТИ ОТ ЖИВОТА** |
|  | РАБОТА И ЗАЕТОСТ |
|  | d845 Получаване, запазване и напускане на работа |
|  | d860 Основни икономически операции  |
|  | d910 Живот в общността  |
|  | d920 Отдих и свободно време |

* 1. **Скала за оценка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Скала** | **Степен на ограничение** |
| **0** | **НЯМА ограничение** – лицето не изпитва затруднения |
| **1** | **ЛЕКО ограничение** – налице е затруднение през по-малко от 25% от времето, с поносима за лицето интензивност, наблюдавано рядко през последните 30 дни.  |
| **2** | **УМЕРЕНО ограничение** – налице е затруднение през по-малко от 50% от времето, с интензивност, затрудняваща ежедневните дейности на лицето, наблюдавано от време на време през последните 30 дни.  |
| **3** | **ТЕЖКО ограничение** – налице е затруднение през повече от 50% от времето, с интензивност, частично нарушаваща ежедневните дейности на лицето, наблюдавано често през последните 30 дни.  |
| **4** | **ПЪЛНО ограничение** – налице е затруднение през повече от 95% от времето, с интензивност, напълно нарушаваща ежедневните дейности на лицето, наблюдавано ежедневно през последните 30 дни.  |
| **8** | **Неуточнено** – наличната информация е недостатъчна за определяне степента на изпитваното ограничение.  |
| **9** | **Неприложимо** – прилагането на конкретен код е неподходящо.  |

1. **Определяне степента на ограничението по раздел [e] „Външни фактори“ от МКФУЗ**
	1. **Обхват на оценката**

|  |
| --- |
| **Външни фактори [кодове е]** |
|  | **Е1 ПРОДУКТИ И ТЕХНОЛОГИИ** |
|  | е115 Продукти и технологии за лична употреба в ежедневния живот |
|  | е120 Продукти и технологии за лична вътрешна и външна мобилност итранспорт |
|  | е125 Продукти и технологии за общуване |
|  | е150, е155 Застроена среда – обществени и частни сгради |
|  | е 160 Застроена среда – градски и селска инфраструктура |
|  | **Е3 ПОДКРЕПА И ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИ ХОРА** |
|  | е310 Най-близки членове на семейството |
|  | е320 Приятели |
|  | е325 Познати, колеги, съседи и членове на общността |
|  | е355 Здравни специалисти |
|  | е340 Лица, полагащи лични грижи, гледачи и др. |

* 1. **Скала за оценка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Скала** | **Степен на влияние** |
| **Препятствия** | **Фасилитатори** |
| 0 | -0 НЯМА препятствие | +0 НЯМА фасилитатор |
| 1 | -1 ЛЕКО препятствие | +1 ЛЕК фасилитатор |
| 2 | -2 УМЕРЕНО препятствие | +2 УМЕРЕН фасилитатор |
| 3 | -3 ТЕЖКО препятствие | +3 ЗНАЧИТЕЛЕН фасилитатор |
| 4 | -4 ПЪЛНО препятствие | +4 ПЪЛЕН фасилитатор |

1. **Въпросник и скала за оценка по раздел “d” – Дейности и участие, с отчитане на външните фактори по раздел „e“ от МКФУЗ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Код на дейността от група “d”**  | **Въпроси за оценка на дейността от група “d” и за влиянието на външните фактори от група „е“**  | **Насоки за прилагане на скалите за оценка[[8]](#footnote-8)** |
|  | **d110 Гледане** | Колко трудно е на лицето да види и разпознае човек, когото познава от другата страна на пътя?Колко трудно е на лицето да види и разпознае обект или да прочете нещо на една ръка разстояние? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при гледане/виждане. Може да разпознае предмет/познат човек от другата страна на пътя. Лицето не ползва очила.  |
| **1: ЛЕКО ограничение** – Лицето ползва очила, с които няма ограничение в зрението.  |
| **2:УМЕРЕНО ограничение** – Лицето ползва очила, но и с тях има ограничение в зрението и не може да разпознае обект на една ръка разстояние. Лицето има частична загуба на зрение на едното или двете очи. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето изпитва затруднения да види и разпознае обект на една ръка разстояние. Лицето ползва очила (не може да вижда добре без тях). Лицето има пълна загуба на зрение с едното око. |
| **4:** **ПЪЛНО ограничение** – лицето има загуба над 90% на зрението - не може да чува и с помощно средство. |
|  | **d115 Слушане/ Чуване** | Колко трудно е за лицето да чуе някой да говори от другата страна на стаята с нормален глас?Колко трудно е за лицето да чуе казаното в разговор с друг човек в тиха стая?Анкетираните трябва да обмислят всички ситуации, с които са се сблъскали през последните 30 дни, като например:* когато другите говорят бързо
* когато има фонов шум
* т.н.
 | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при слушане/чуване.  |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето трудно чува някой да говори от другата страна на стаята с нормален глас. Не може да разбере звука. Лицето се затруднява да чуе реч по телефон.  |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето изпитва затруднения да чуе казаното в разговор в шумна стая (в ресторант или магазин). Лицето не може да чуе ако някой му шепне. Има частична загуба на слуха (ТЕЛК). На лицето трябва да се говори бавно и отчетливо. Лицето не може да чуе околния шум (като птички, шуртене на вода). Лицето не чува звъна на звънеца на входната врата. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето изпитва затруднения да чуе казаното в разговор в тиха стая. Лицето ползва слухов апарат (не може да чува добре без слухов апарат). Лицето има пълна загуба на слух с едното ухо (ТЕЛК). |
| **4:** **ПЪЛНО ограничение** – лицето има загуба над 90% на слуха (ТЕЛК) - не може да чува и с помощно средство/слухов апарат.  |
|  | **d159 Основни умения за учене - разбиране, запомняне** | Лицето изпитва ли затруднения при разбиране на написани или чути фрази (прости и сложни изречения) и формули (за броене, смятане), които да дават смисъл, и да характеризират концепции, факти и идеи?Лицето изпитва ли затруднение при запомняне на текст и числа, които да описват формули, концепции, факти и идеи? | **0: НЯМА ограничение** - лицето не изпитва никакви ограничения самостоятелно и осъзнато да разбира неспецифичен (приказка, история от ежедневието) и научна/специализирана (с терминология) информация докато чете или слуша и да преразкаже чутото/прочетеното след повече от 10 минути. |
| **1: ЛЕКО ограничение** - лицето не изпитва затруднения да разбира и запомня неспецифична информация (история от ежедневието), но изпитва затруднения самостоятелно и осъзнато да разбира научен текст (професионален, терминологичен), който чете или слуша. За целта понякога са необходими помощни техники (записки) или напомняне от друг човек. |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** лицето може да разбира неспецифична информация само след като му се обяснява с повторения, или някой му напомня постоянно. Лицето трудно (частично) запомня тази информация (като се пита отново след 30 мин.) |
| **3: ТЕЖКО ограничение** - постоянна външна намеса и подкрепа са нужни дори и за краткотрайна разбиране и запомняне на неспецифична информация. Лицето може да разбере неспецифична информация и да я възпроизведе в рамките на 10 мин., но не е способно да я запомни. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** - непрекъсната грижа е нужна поради неспособността на лицето да разбира или запомня каквато и да е било информация. |
|  | **d160 Концентриране на вниманието** | Лицето изпитва ли затруднения при съзнателно концентриране на вниманието си върху конкретна дейност, обект или събитие, вкл. чрез игнориране на отклоняващи вниманието обстоятелства – звук, светлина движение? | **0: НЯМА ограничение** - лицето не изпитва никакви ограничения самостоятелно и осъзнато да концентрира вниманието си върху дейност обект или събитие за поне 10 минути. |
| **1: ЛЕКО ограничение** - лицето изпитва затруднения самостоятелно и осъзнато да концентрира вниманието си за поне 10 минути. За целта понякога са необходими помощни техники (записки, електронни напомняния), подкрепа или напомняне от друг човек. |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** лицето може да концентрира вниманието си върху дадена дейност за поне 10 минути само след като му се напомни или някой го подкрепя. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** - постоянна външна намеса и подкрепа са нужни дори и за краткотрайна концентрация на вниманието (до 10 минути). Лесно се разсейва. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** - непрекъсната грижа е нужна поради неспособността на лицето да се концентрира върху каквато и да било дейност. |
|  | **d166 Четене** | Лицето изпитва ли затруднения при възприемането на информация чрез четене (на книги, информационни материали, инструкции, вкл. с използване на Браиловата система)?  | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения да възприема самостоятелно и осъзнато информация чрез четене. |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва затруднения самостоятелно и осъзнато да чете и разбира. Понякога са нужни помощни средства (напр. лупа) или помощ от друг човек (за обясняване на информацията). |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето може да чете и разбира само с помощни средства. Понякога е необходима помощ от друг човек. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – частично разбира визуална информация, не може да чете. Винаги използва помощно средство и помощ от друг човек. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – постоянна помощ от друг човек е необходима, защото лицето не разбира никаква визуална информация или не я вижда изобщо. |
|  | **d170 Писане** | Лицето изпитва ли затруднения при комуникиране на информация чрез писане (напр. съставяне на протокол от събитие, описание на идея или съставяне на писмо)? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения самостоятелно да комуникира информация в писмена форма. |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето може да пише текст самостоятелно, но това отнема повече време от обикновено. Понякога са необходими помощни средства.  |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето може да пише само кратки и прости изречения. Нужни са помощни средства а понякога и помощ от друг човек. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето не може да пише самостоятелно. Винаги са нужни помощни средства и помощ от друг човек. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – необходима е постоянна помощ от друг човек, защото лицето изобщо не може да пише.  |
|  | **d220 Предприемане на множество от задачи** | Лицето изпитва ли затруднение в подготовката, стартирането и организирането на времето и пространството, необходими за извършване на множество от задачи и управлението и изпълнението на няколко задачи едновременно или последователно, самостоятелно и без помощ от други хора. | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при извършване на множество от задачи.  |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето може да изпълнява множество задачи самостоятелно, понякога с помощта на средство или човешко съдействие (за припомняне на задачи, последователност).  |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** лицето може да изпълнява прости рутинни задачи самостоятелно, но за по-сложни (или множество) такива е необходимо от помощно средство за планиране на дейностите и последователното им извършване или вербална подкрепа от човек, защото не започва навреме или не извършва задачи по логичен ред, или не приключва до край задачите. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето може да изпълнява само прости рутинни задачи, с подкрепа на средство или човек.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – лицето не може да изпълнява самостоятелно координирани действия. Нужна е непрекъсната помощ и наблюдение с цел неговата безопасност.  |
|  | **d240 Преодоляване на стреса и други психологически предизвикателства** | Лицето изпитва ли затруднения при справяне с конфликти и емоционални проблеми на други хора, има ли затруднения при изпълнение на ежедневните си дейности поради чувство на тъга, потиснатост или тревога? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при справяне със стрес и други психологически предизвикателства.  |
|  | **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва леки затруднения при овладяване на стрес и други психологически предизвикателства – чувство на тъга, потиснатост, тревога; въвлича се в емоциите и проблемите на другите при директен контакт с тях и това оказва леко влияние върху ежедневието му (отнема повече време за изпълнение на задачи). Може директно (лице в лице) да се справи с конфликти с агресивни или неразумни хора, но това влияе на ежедневните му дейности. |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето изпитва от време на време затруднения при справяне със стрес и други психологически предизвикателства. Въвлича (обвързва) се в емоциите и проблемите на другите, вследствие на което е в състояние да се дистанцира от гледна точка на поведението, но не и на преживяванията си. Може да се справя с конфликти с агресивни или неразумни хора само по телефон или електронна поща.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето изпитва сериозни затруднения при справяне със стрес и други психологически предизвикателства и това нарушава ежедневните му дейности. Обикновено се идентифицира с проблемите на другите и не може да се дистанцира нито по отношение на поведение, нито на преживяване. Може да се справя с конфликти с агресивни или неразумни хора само по електронна поща, но това влияе на ежедневните му задачи. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – не съумява да се справя със стрес, тъга, потиснатост, тревога. Идентифицира се с проблемите на другите и не може да се дистанцира нито по отношение на поведение, нито на преживяване. Конфликтните ситуации напълно нарушават ежедневните му дейности.  |
|  | **d330 Говорене** | Доколко лицето изпитва затруднение да говори? (Фокус в/у съставяне на думи, фрази и по-дълги изрази в устно съобщение с буквален и преносен смисъл, напр. съобщаване на факти или устен разказ на история) | **0: НЯМА ограничение –** лицето не изпитва никакви ограничения при извършване на тази дейност. Безпроблемно изразява мисли, осъзнава ситуации, може вербално да изрази нуждите си и разбира речта. Отговаря съгласно разговора. |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето може да говори но му липсва плавността, говори с накъсани думи и използва понякога жестове.  |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** Лицето не може да говори, но може да изразява нуждите си с помощта на жестове и други знаци, или писмено, или разбира по-опростена устна реч. |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** лицето не може да говори. Изразява само основни нужди с помощта на знаци и жестове, които не всеки разбира.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** постоянна помощ е необходима от друг човек понеже лицето изобщо не може да говори и не може да покаже своите нужди с жестове и знаци, не разбира устната реч и не реагира на нея.  |
|  | **d349 Общуване – продуктивно, други уточнени и неуточнени** | Доколко лицето изпитва затруднение в общуването (Фокус в/у възможностите за използване на жестове, символи и рисунки за предаване на съобщения, например клатене с глава в знак на неодобрение или рисуване на картина или диаграма за предаване на факт или сложна идея; за произвеждане на буквален и преносен смисъл в съобщения, предадени с писмен език, например писане на писмо на приятел) | **0: НЯМА ограничение –** лицето не изпитва никакви ограничения при извършване на тази дейност. Безпроблемно произвежда буквален и преносен смисъл в съобщения, предадени с писмен език. Oбщува продуктивно. |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето може да общува, но му липсва умение да представя по-сложни съобщения за предаване на факт или сложна идея. Липсва плавна динамика в общуването.  |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** Лицето не може да общува, но може да използва жестове, символи и рисунки за предаване на съобщения. |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** лицето не може да общува. Изразява само основни нужди с помощта на знаци и жестове, които не всеки разбира.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** постоянна помощ е необходима от друг човек понеже лицето изобщо не може да общува и не може да покаже своите нужди с произвеждане на език на тялото, знаци, символи, рисунки и снимки.  |
|  | **d369 Разговор и използване на средства и техники за общуване, други уточнени и неуточнени** | Лицето изпитва ли затруднения при разговор и използване на средства и техники за общуване, позволяващи възможности за достъпност на информацията (напр. използване на телефони, машини за писане, компютър и машини за писане с Брайлов шрифт като средство за общуване)? | **0: НЯМА ограничение –** лицето не изпитва никакви ограничения при извършване на тази дейност. Безпроблемно може вербално да изрази нуждите си и разбира разговора. Отговаря съгласно разговора и използва средства и техники в общуването, които позволяват достъпност на информацията в общуването |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето може да общува, но му липсва умението за вербална комуникация.  |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** Лицето не може да разговаря вербално, но може да изразява нуждите си с помощта на жестове, средства и техники за общуване или други заместители на устна реч. |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** лицето не може да разговоря. Изразява само основни нужди с помощта на жестове, средства и техники за общуване или други заместители на устна реч, които не всеки разбира.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** постоянна помощ е необходима от друг човек понеже лицето изобщо не може да участва в разговор и да покаже своите нужди с жестове и знаци, жестове, средства и техники за общуване или други заместители на устна реч, не разбира разговора и не реагира на него.  |
|  | **d415 Поддържане на тялото в едно и също положение[[9]](#footnote-9)** | Лицето изпитва ли затруднения при поддържане на тялото в определена позиция за продължително време? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения самостоятелно и осъзнато да поддържа позицията на тялото си.  |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва леки затруднения при поддържане позицията на тялото. Може да остане в седнало положение за не-повече от 1 час и/или в изправено положение за не повече от 30 мин., както и да запази позицията на тялото в наведено и клекнало положение и на колене за не повече от 5 минути. Ако е необходимо, може да стои в изправено положение от време на време през половината от работния ден и в седнало положение през по-голямата част от работния ден. |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето може да оставане в седнало положение до 30 мин. и/или в изправено положение до 15 мин., както и да запази позицията на тялото в наведено и клекнало положение и на колене за до 5 минути. Ако е необходимо, може да стои в изправено положение от време на време през малка част от работния ден (около час) и в седнало положение през половината от работния ден. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето изпитва сериозни затруднения при самостоятелно поддържане на позицията на тялото си. Може да остане в седнало положение до 15 мин. и/или в изправено положение до 5 мин. Ако е необходимо, може да стои изправено от време на време, общо до 30 мин на ден и в седнало положение за общо не повече от 4 часа на ден. Не може изобщо да остане в клекнало или наведено положение. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – лицето не може да стои нито в изправено, нито в седнало, клекнало или наведено положение.  |
|  | **d430 Вдигане и носене на предмети** | Лицето изпитва ли затруднения при вдигане и носене на предмети (с ръце, на рамо, на гръб, на главата), както и при оставянето им? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при вдигане, носене и оставяне на предмети. Може да носи 15 кг. (напр. малко дете). |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва затруднения при вдигане, носене и оставяне на предмети. Може да вдигне и носи до 10 кг. (напр. бебе). |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето може да вдигне и носи не повече от 5 кг. (напр. торба с картофи). |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето може да вдигне и носи не повече от 1 кг. (напр. литър мляко). |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – лицето не може да вдига и носи никакви тежести.  |
|  | **d440 Умело използване на ръцете** | До каква степен лицето изпитва затруднения при използване на ръцете си за фини дейности, като боравене с предмети, вдигане, манипулиране и освобождаване на предмети с помощта на ръка, пръсти и палец (вдигане на монета от земята, набиране на телефон с шайба и др.)? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при използване на ръцете за фини дейности. |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето може да използва ръцете си за вдигане на малки предмети, но не може да развива затегнат буркан или шише вода. |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** лицето може да използва ръцете си частично, но не може да закопчава блуза с дребни копчета или да манипулира дребни обекти. |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** лицето не може да извършва фини действия като да повтаря форми (пр. квадрат) и букви и да използва вилица и лъжица. Не може да оцветява в контур. |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето изобщо не може да извършва фини дейности с ръце.  |
|  | **d450 Ходене** | До каква степен лицето изпитва затруднение при ходене:- Ходене на къси разстояния – изминаване на по-малко от 1 км. (напр. придвижване от едно помещение в друго в сграда или на кратки разстояния навън)?- Ходене на дълги разстояния – изминаване на повече от 1 км. (напр. прекосяване на квартал или малко населено място, придвижване между близки населени места, прекосяване на открити пространства)?- Ходене по различни повърхности – наклонени, неравни или движещи се повърхности (напр. по трева, чакъл, лед и сняг, палуба на кораб, във влак или в друго превозно средство)?- Заобикаляне на препятствия? | **0: НЯМА ограничение –** лицето не изпитва никакви ограничения при извършване на това движение. Може да ходи в продължение на един час без да спира или да измине над 5 км без да спира без ограничение в терена. |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето може да ходи в продължение 15-30 мин. (или да измине до 5 км.) без да спира (разходка) вкл. по неравни повърхности. |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** лицето може да ходи самостоятелно в продължение 5-15 мин. (или да измине над 1 км.) без да спира (отиване до поща и обратно) вкл. по неравни повърхности с лек наклон.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** лицето не може да ходи без помощта на средство (проходилка, патерици, др.) или друг човек, който да го подкрепя и то за не повече от 30 мин (или до 1 км.) само по равни повърхности. |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето е изцяло обездвижено и не може да се придвижва само. Нужно е спомагателно средство като инвалидна количка само по равни повърхности. |
|  | **d470 Използване на транспортно средство** | Лицето изпитва ли затруднения при използване на различни видове транспортни средства с цел придвижване като пътник?  | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения да използва транспортни средства за придвижване като пътник. Може да извършва тази дейност самостоятелно и безопасно. |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето може да използва транспортни средства самостоятелно, но понякога изпитва необходимост от помощни средства (напр. бастун, парапет). Понякога е необходима и помощ от друг човек (напр. за да даде информация или да помогне физически). |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето може да използва транспортни средства само с чужда помощ. Винаги са необходими помощни средства.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето може да използва само адаптирани транспортни средства за хора с увреждане. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – необходима е постоянна помощ от друг човек.  |
|  | **d475 Шофиране и управление** | Лицето изпитва ли затруднения при управление на превозно средство (напр. МПС, велосипед, с животинска тяга или по вода)? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при управление на превозно средство, в т.ч. при шофиране.  |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва затруднения, но се справя самостоятелно с управлението на превозни средства. Понякога е необходимо тяхното адаптиране. |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето изпитва затруднения при управлението на превозни средства, нужно е адаптиране и, понякога, помощ от друг човек. |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – лицето изпитва сериозни затруднения да управлява превозни средства. Необходимо е адаптиране, както и съдействие от друг човек, което прави управлението в определени случаи практически невъзможно.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето изобщо не може да управлява превозни средства. Те не могат да бъдат адаптирани.  |
|  | **d710 Основни междуличностни взаимоотношения** | Взаимодействие с хората по начин, който е подходящ както контекстуално, така и социално, например чрез проява на внимание и уважение, когато това е уместно, или чрез откликване на чувствата на другите.Включва: проява на уважение, топлота, признателност и търпимост във взаимоотношенията; реагиране на критиката и социалните сигнали в отношенията с другите; използване на подходящ физически контакт в отношенията.Фокус върху: поведение, умишлени или неумишлени телесни прояви, поза, общоприето разстояние, нагласи, поглед, не “кодирани” жестове, мимикрия и др. | **0: НЯМА ограничение –** лицето не изпитва никакви ограничения в тази дейност. Проявява уважение, топлота, признателност и търпимост във взаимоотношенията; Реагира на критиката и социалните сигнали в отношенията с другите. Използва подходящи вербални (напр. прозодични характеристики) и невербални (напр. жестове) сигнали за регулиране на взаимодействията. Лицето използва подходящи поздрави, променя езика и стила на комуникация в зависимост от обстановката или партньора, използва използване на подходящи вербални (напр. прозодични характеристики) и невербални (напр. жестове) сигнали за регулиране на взаимодействията; интерпретира на вербалните и невербалните сигнали на другите по време на взаимодействие; разбира двусмислен или фигуративен език; може да формира и поддържа близки отношения. Проявява емпатия.  |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето изпитва леки затруднения във взаимоотнощенията си с другите. Изпитва затруднение в емпатията към другите. и не винаги държанието му съответства на контекста или нуждите на слушателя. Може да се прояви на моменти груб или незаинтересован. |
| **2:УМЕРЕНО ограничение –** Лицето трудно си взаимодейства с хора. То се нуждае от подкрепата и помощта на друг човек при взаимоотношението си с другите, който да коригира от време на време държанието и сигналите му (напр. емоционални изблици, без явна причина за тяхното активиране, или внезапно и неочаквано оттегляне от ситуацията/вглъбяване, неразбиране на социални "правила", като например да не прекъсва и да не говори през хората) |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** Лицето не е в състояние да си взаимодейства с другите без постоянната помощ от друг човек, който да „привежда“ държанието му в съответните норми.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето не проявява разбиране, емпатия в отношенията с другите дори и със специализирана помощ на друг човек (психотерапевт, ментор). Липсва каквато и да е взаимственост и внимание. Проява на агресия и самонараняване. Прекомерна чувствителност.  |
|  | **d810 – d839 Образование:** **Предучилищно (d815)/ Училищно (d820) / Професионално (d825)/ Висше (d830)** | До каква степен лицето изпитва затруднение при:- Получаването на достъп и участието в училищното образование и обучение?- Изучаването на учебните предмети?- Спазването на установените в учебното заведение изисквания? - Редовното посещаване на учебните занятия?- Изпълнението на поставяните от учителите задачи?- Полагането на изпити и покриването на образователните стандарти за съответната степен на образование? - Взаимодействието с останалите ученици? | **0: НЯМА ограничение –** лицето не изпитва никакви ограничения в да започне или да участва в образователната система. |
| **1: ЛЕКО ограничение –** налице е затруднение за участие в тази дейност но лицето но се справя самостоятелно. Понякога са нужни помощни средства (напр. за информация и комуникации) или помощ от друг човек (напр. за обясняване на дадена информация, за насърчаване, за подпомагане на учебното място и др.). |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето се нуждае от помощта на друг човек и подкрепа при обучение и образованието – напр. при учене, при достъп до образователната институция, при ползване на дистанционни форми на обучение.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** Лицето не е в състояние да участва в формите на обучение и образование в обичайна среда без използването на помощни средства и/или помощ от друг човек. Нужна е специализирана форма на обучение/образование. |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето не може да участва самостоятелно в учебния процес дори и в специализирана среда. Нужна е непрекъсната помощ и наблюдение с цел неговата безопасност. |
|  | **d845 Получаване, запазване и напускане на работа** | Лицето изпитва ли затруднения при търсенето и намирането на работа, при изпълнението на поставените задачи с необходимото качество с цел запазване на позицията или повишение, и при напускане на работа по подходящ начин? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при намирането, задържането и напускането на работа. |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва затруднения, но се справя самостоятелно с намирането, задържането и напускането на работа. Понякога са нужни помощни средства (напр. за информация и комуникации) или помощ от друг човек (напр. за обясняване на дадена информация, за насърчаване, за подпомагане на работното място и др.). |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето се нуждае от помощта на друг човек при намирането на работа. Среща трудности от различен характер, свързани с изпълнението на работата – не изпълнява задачите си в логичен ред, не проследява самостоятелно хода на задачите и дейностите, не приключва задачите, след като е постигната или не може да бъде постигната целта. Това затруднява задържането на работата. Нуждае се от помощта на друг човек за напускане по подходящ начин.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – не е в състояние да намира, задържа и напуска работа без използването на помощни средства и/или помощ от друг човек. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – не се справя с намирането, задържането и напускането на работа, дори с наличието на помощ от друг човек. Нужна е непрекъсната помощ и наблюдение с цел неговата безопасност. |
|  | **d860 Основни икономически операции** | Лицето изпитва ли затруднения при извършването на прости икономически операции като откриване на банкова сметка, плащане на сметки, теглене на пари от банкомат, използване на пари за купуване на хранителни продукти, размяна на стоки и услуги; спестяване на пари др? | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения при извършването на основни икономически операции. |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва затруднения, но се справя самостоятелно с извършването на основни икономически операции. Понякога са нужни помощни средства (напр. за информация и комуникации) или помощ от друг човек (напр. за обясняване на дадена информация).  |
| **2: УМЕРЕНО ограничение** – лицето се нуждае от помощта на друг човек при извършването на **някои** основни икономически операции. Среща трудности от различен характер, свързани с изпълнението на дейността.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение** – не е в състояние да извършва основни икономически операции без използването на помощни средства и/или помощ от друг човек. |
| **4: ПЪЛНО ограничение** – трудно се справя с извършването на основни икономически операции, дори с наличието на помощ от друг човек. |
|  | **d910 Живот в общността** | Лицето изпитва ли затруднения при участието във всички аспекти на обществения живот в общността, например участие в благотворителни организации, клубове по интереси и професионални обществени организации. Включва: неформални и формални сдружения; церемонии | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения в тази дейност. |
| **1: ЛЕКО ограничение** – лицето изпитва затруднения, но се справя самостоятелно с извършването живота си в общността. Рядко са нужни помощни средства (напр. за информация и комуникации, за мобилност) или подкрепа от друг човек, която е налична.  |
| **2: УМЕРЕНО ограничение –** лицето се нуждае от помощта на друг човек при извършването на **някои** аспекти на живота в общността. Среща трудности от различен характер, свързани с изпълнението на дейността и не би могъл да участва без морална подкрепа на близък. Често са нужни и помощни средства (напр. за информация и комуникации, за мобилност) или помощ от друг човек, които не винаги са налични.  |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** не е в състояние да участва в общността без използването на помощни средства и/или помощ от друг човек, които не са налични. |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето не може да участва самостоятелно в живота в общността. Нужна е непрекъсната помощи наблюдение с цел неговата безопасност. |
|  | **d920 Отдих и почивка** | Участие в различни форми на игри, развлекателни дейности и отдих, например неформални или организирани игри и спорт, програми за физическа активност, почивка, забавление или развлечение, посещаване на художествени галерии, музеи, кино и театър, занимание със занаяти или хоби, четене за отмора, свирене на музикални инструменти; разглеждане на забележителности, туризъм и пътуване за удоволствие. | **0: НЯМА ограничение** – лицето не изпитва никакви ограничения в тази дейност. |
| **1: ЛЕКО ограничение –** лицето изпитва затруднения, но се справя самостоятелно с тази дейност. Рядко са нужни помощни средства (напр. за информация и комуникации, за мобилност, пр.) или подкрепа от друг човек, която е налична.  |
| **2: УМЕРЕНО ограничение –** лицето среща трудности от различен характер, свързани с изпълнението на дейността и не би могъл да участва без морална подкрепа на близък. Често са нужни и помощни средства (напр. за информация и комуникации, за мобилност, пр.) или помощ от друг човек, които не винаги са налични. |
| **3: ТЕЖКО ограничение –** не е в състояние да участва в общността без използването на помощни средства и/или помощ от друг човек, които не са налични.  |
| **4: ПЪЛНО ограничение –** лицето не може да участва самостоятелно в тази дейност. Нужна е непрекъсната помощ и наблюдение с цел неговата безопасност. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПРЕПЯТСТВИЯ И ФАСИЛИТАТОРИ (да се оценят само към дейности и участие, за които оценката показва подобрение при използване на ВПС)** | Оказват ли отражение върху способността Ви да намирате, задържате и напускате работа (помагат Ви или Ви пречат) следните външни фактори:* Подкрепа от други хора, в т.ч.: най-близки членове на семейството (е310), Приятели (е320); познати, колеги, съседи и членове на общността (е325); лица, полагащи лични грижи, гледачи и др. (е340)?
* Застроена среда – обществени и частни сгради (е150, е155)
* Застроена среда – градски и селска инфраструктура (е 160)
* Други (въз основа на информацията, постъпила с Въпросника за самооценка)?
* Други (по преценка на комисията за оценка)?
 |

|  |
| --- |
| **Помощна матрица за оценка на ПРЕПЯТСТВИЯ** |
| **Степен на въздействие** | **Честота на въздействие** |
| До 25% | 25%-50% | 50%-95% | Над 95% |
| Силно ограничава, до степен в която лицето не може да изпълнява съответните функции или може, но с много влошено качество. | **-2** | **-3** | **-4** | **-4** |
| Частично ограничава, до степен, в която лицето успява да изпълнява съответните функции с допълнителни усилия и/или влошено качество. | **-2** | **-3** | **-3** | **-4** |
| Леко ограничава, до степен, в която лицето може да изпълнява своите функции с приемливо качество, но с допълнителни усилия. | **-1** | **-1** | **-2** | **-3** |

|  |
| --- |
| **Помощна матрица за оценка на ФАСИЛИТАТОРИ** |
| **Степен на въздействие** | **Честота на въздействие** |
| До 25% | 25%-50% | 50%-95% | Над 95% |
| Значително подпомага до степен, в която лицето може да изпълнява съответните функции според очакваното качество. | **+2** | **+3** | **+4** | **+4** |
| Частично подпомага до степен, в която лицето може да изпълнява съответните функции, но с допълнителни усилия и / или влошено качество. | **+1** | **+2** | **+3** | **+4** |
| Леко подпомага до степен, в която лицето може да изпълнява своите функции, но с влошени качество. | **+1** | **+1** | **+2** | **+3** |

 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 СПИСЪК НА ВИСОКОТЕХНОЛОГИЧНИ ПОМОЩНИ СРЕДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Високотехнологично помощно средство** |
| 1. | **Преносимо устройство с изкуствен интелект** **за хора със зрителни увреждания (незрящи или хора с частично зрение)** - иновативна технология, базирана на силата на изкуственото зрение, комбиниран с новаторска технология за носене, четене на текст от всякакви повърхности, разпознаване на лица, продукти, банкноти, даване на информация за дата и час в реално време |
| 2. | **Софтуер за екранни четци за компютърни потребители с увредено зрение (електронни четци) / преносими четящи устройства със софтуер** с набор от специално създадени приложения за изпълняване на действия за създаване на гласови или текстови бележки, слушане на аудио съдържание и други.Видове устройства: 2.1. Преносима четяща машина с опция за оптично разпознаване на символи и говор на български.2.2. Електронен четец (за персонален компютър)2.3. Преносими видео увеличители (електронни лупи)2.4. Екранна лупа (за персонален компютър)2.5. Диктофон с речев съпровод2.6. Сканиращо устройство и софтуер за разпознаване на текст2.7. Умни устройства за улесняване на ориентирането и мобилността |
| 3. | **Преносим брайлов компютър**, с включени екранен четец/екранен увеличителТова устройство е създадено за потребители, които са слепи или сляпо-глухи и искат да имат мобилна връзка в училище, на работа и вкъщи, както и навън. Преносимото устройство предоставя работа с екранен четец с речев изход (за изпълняване на популярни действия като създаване на гласови или текстови бележки, слушане на аудио съдържание и други), както и пълен брайлов изход.  |
| 4. | **Брайлов дисплей**Това е устройство, което преобразува към брайл текстовата информация от екрана на потребителски компютър, смартфон или таблет. При избор на устройството е препоръчително да се провери съвместимостта му с екранните четци, които използва ползвателя.  |
| 5. | **Устройства за взаимодействие с компютър с поглед и контрол с поглед на целия компютър /специализиран софтуер** **за допълваща и алтернативна комуникация**:Това са високотехнологични средства за допълваща и алтернативна комуникация, насочени към потребители, които не могат да използват ръцете си за работа на компютър, имат затруднения в говора, зрителни увреждания и др. Типове системи:5.1. Високотехнологична система за контрол на/достъп до компютър с поглед и софтуер за допълваща и алтернативна комуникация (за потребители с нарушена фина моторика на ръцете и с нарушения или липса на функционална реч)5.2. Високотехнологична система за контрол на/достъп до компютър с поглед (за потребители с нарушена фина моторика, без нарушения на говора)5.3. Високотехнологична система за допълваща и алтернативна комуникация (за потребители с нарушения или липса на функционална реч, без нарушения на фината моторика на ръцете) |
| 6. | **Вертикализираща електрическа инвалидна количка**, позволяваща изправяне на човек и движение в изправено положение, извършване на различни маневри, вертикализация на при максимално висок градус, механизми за подсигуряване  |
| 7. | **Електрически мотор за инвалидна количка**, който позволява прикрепяне на инвалидна количка за подобряване на мобилността чрез предвиждане на сравнително дълги разстояния и преодоляване на препятствия на архитектурната среда. |
| 8. | **Система за изкачване и слизане на стълби** за осигуряване на достъпност за хора с двигателни нарушения, придвижващи се с инвалидна количкаВидове моторизирани системи:8.1. Система с прикачване на инвалидна количка8.2. Система с вграден стол 8.3. Система с вграден стол и електрическо придвижване |
| 9. | **Нервен и мускулен стимулатор за ходене / за ръце**, които спомагат за раздвижване, намаляват спастичността и улесняват движенията в крайника при централи увреди на нервната система, като отчитат в реално време импулсите, които достигат до мускулатурата. |
| 10. | **Мобилни устройства за преодоляване на различни неравности и за извършване на движение по стълбища**, които предоставят възможност за осигуряване на достъпна среда:10.1. Устройство за придвижване на хора по стълби 10.2. Устройство за изкачване и сваляне на хора с инвалидни колички по стълби10.3. Мултифункционално устройство за повдигане, трансфер, в т.ч. лифтери |
| 11. | **Миоелектрични / Модулни протези, изработвани по поръчка на база на индивидуално задание**, съобразно нуждите, функционалния дефицит и висока степен на активност на ползвателя. Видове протези:* 1. Модулна подколянна протеза със силиконов лайнер и карбоново стъпало
	2. Модулна подколянна протеза със силиконов лайнер и хидравлично стъпало
	3. Модулна бедрена протеза с микропроцесорно коляно, силиконов лайнер, карбоново стъпало и ротационнен адаптор
	4. Модулна бедрена протеза с хидравлично или пневматично коляно, силиконов лайнер, карбоново стъпало и ротационнен адаптор
	5. Модулна протеза при дезартикулация на колянна става с микропроцесорно коляно, силиконов лайнер и карбоново стъпало
	6. Модулна протеза при дезартикулация на колянна става с хидравлично или пневматично коляно, силиконов лайнер и карбоново стъпало
	7. Модулна протеза за тазобедрена дезартикулация с хидравлична тазобедрена става, полицентрично хидравлично или пневматично коляно, карбоново стъпало и приемна карбонова гилза тип кош
	8. Подлакътна миоелектрична модулна протеза със сензорна мио-ръка
	9. Надлакетна миоелектрична модулна протеза с електронен лакът и сензорна мио-ръка
 |

1. https://mlsp.government.bg/uploads/1/mkfuz.pdf [↑](#footnote-ref-1)
2. За деца, учащи или за хора в работоспособна възраст със степен на образование по-ниска от средно-специална с желание да се запишат за обучение. [↑](#footnote-ref-2)
3. Предучилищно (d815)/ Училищно (d820) / Професионално (d825)/ Висше (d830) [↑](#footnote-ref-3)
4. Определителят за ФУНКЦИОНАЛНА АКТИВНОСТ оценява наличието или липсата на ограничения за оценявания БЕЗ наличието на помощ (медицински изделия, помощни средства, чужда помощ, адаптирана физическа среда и др.). [↑](#footnote-ref-4)
5. Определителят „Ефективност“ показва ниво на функциониране с отчитане влиянието на заобикалящата среда [↑](#footnote-ref-5)
6. За деца, учащи или за хора в работоспособна възраст със степен на образование по-ниска от средно-специална с желание да се запишат за обучение. [↑](#footnote-ref-6)
7. За деца, учащи или за хора в работоспособна възраст със степен на образование по-ниска от средно-специална с желание да се запишат за обучение. [↑](#footnote-ref-7)
8. По-долу са представени насоки за поставяне на оценка от 0 до 4. Въпреки това като оценка могат да бъдат поставени 8 Неуточнено и 9 Неприложимо, както е описано при представянето на скалата на страница 1 [↑](#footnote-ref-8)
9. При извършване на оценка за конкретно работно място, показателят d415 „Поддържане на позицията на тялото“ може да се оцени подробно по отделни поделементи, съгласно МКФУЗ и в съответствие с FAL, в т.ч.: d4151 – Поддържане позицията на тялото в клекнало положение; d 4152 – Поддържане позицията на тялото на колене; d 4153 – Поддържане позицията на тялото в седнало положение; d 4154 – Поддържане позицията на тялото в изправено положение; d 4155 – Поддържане позицията на главата; други. [↑](#footnote-ref-9)